

# *Pädagogischer Tag 27.02.14*

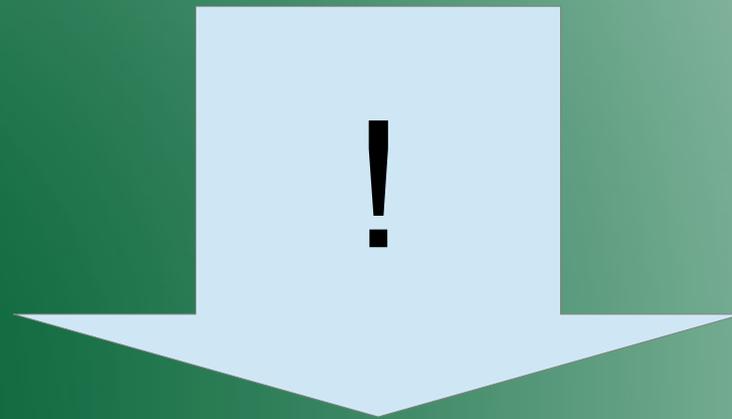


Arbeitsgruppe:

Vorschläge für eine linguistische und phonetische Neuausrichtung der pädagogischen Terminologie am Beispiel der Worte „Unterricht“ und „Lehrer“

# *Problematik*

- Die Begriffe „Unterricht“ und „Lehrer“ formen aus linguistischer und phonetischer Sicht hoch problematische Worte, die nachhaltig negativ auf die Wahrnehmung pädagogischen Wirkens ausstrahlen.

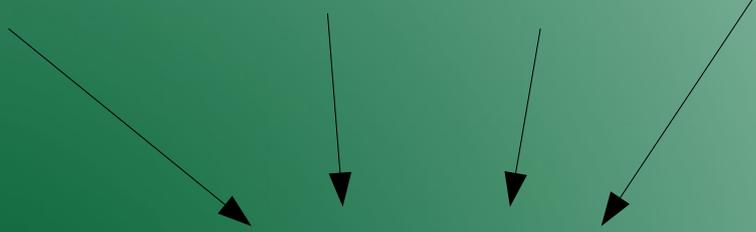


# *Die Vorsilbe „unter“*

- Allgemein im Bewusstsein in eher negativen Zusammenhängen verankert.
- Daher Übertragungseffekte auch auf den Begriff „Unterricht“ zu erwarten.

# *Die Vorsilbe „unter“*

- Allgemein im Bewusstsein in eher negativen Zusammenhängen verankert.
- Daher Übertragungseffekte auch auf den Begriff „Unterricht“ zu erwarten.



Unterricht



# *Lehrer - Leere*

- Es entstehen unbewusst-emotionale Vorbelastungen für das Wirken des Lehrers, der ebenfalls mit - zumindest phonetisch - vorbelasteter Begrifflichkeit (Lehrer – Leere) zu kämpfen hat.



Der Lehrer (evtl. auch Lehrerin denkbar)

Die Leere

# *„Unter-“ Beispiele*

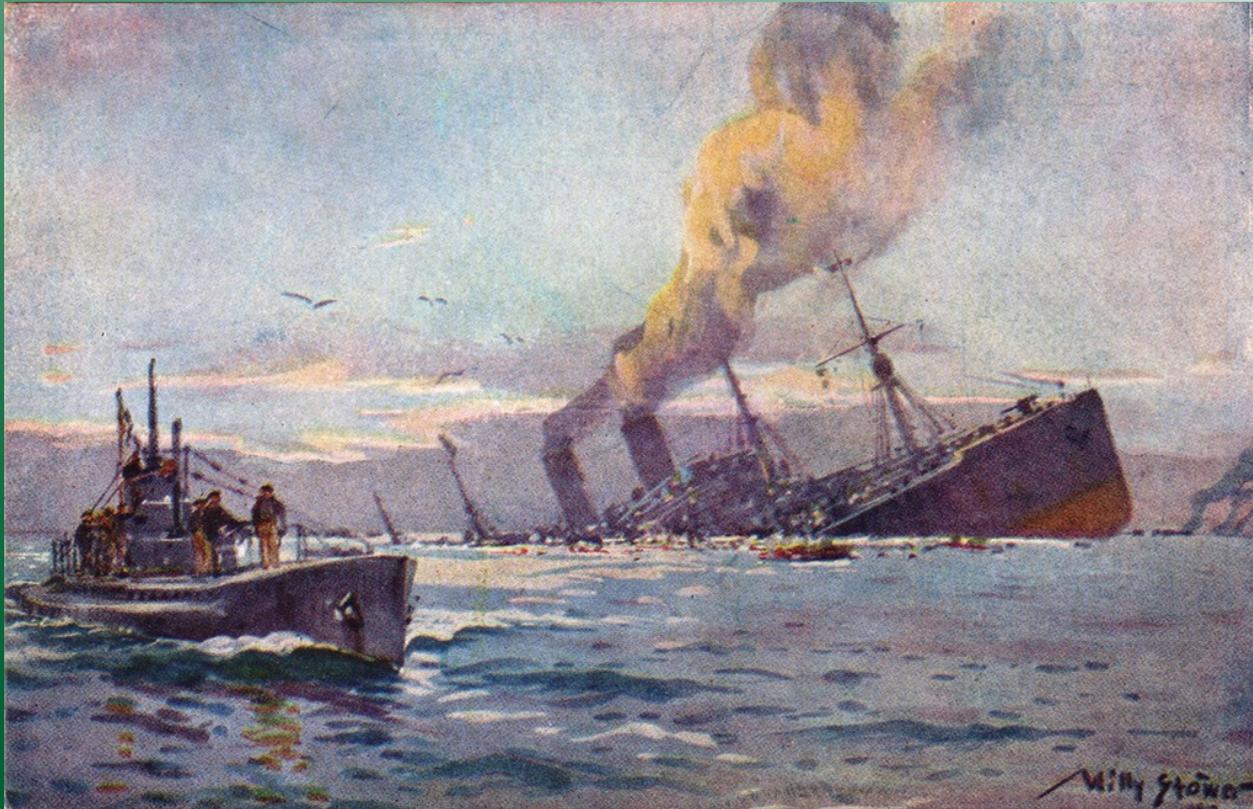
- **Untergang:**



Sinkender Tanker „Pädagogik XXI“

# „Unter-“ Beispiele

- **Unter**see-Boot, oft für **Unter**gänge verantwortlich:



# „Unter-“ Beispiele

- **Unter**brechung – ebenso unerwünscht.



# „Unter-“ Beispiele

- **Unter**schlagung – sogar kriminell.



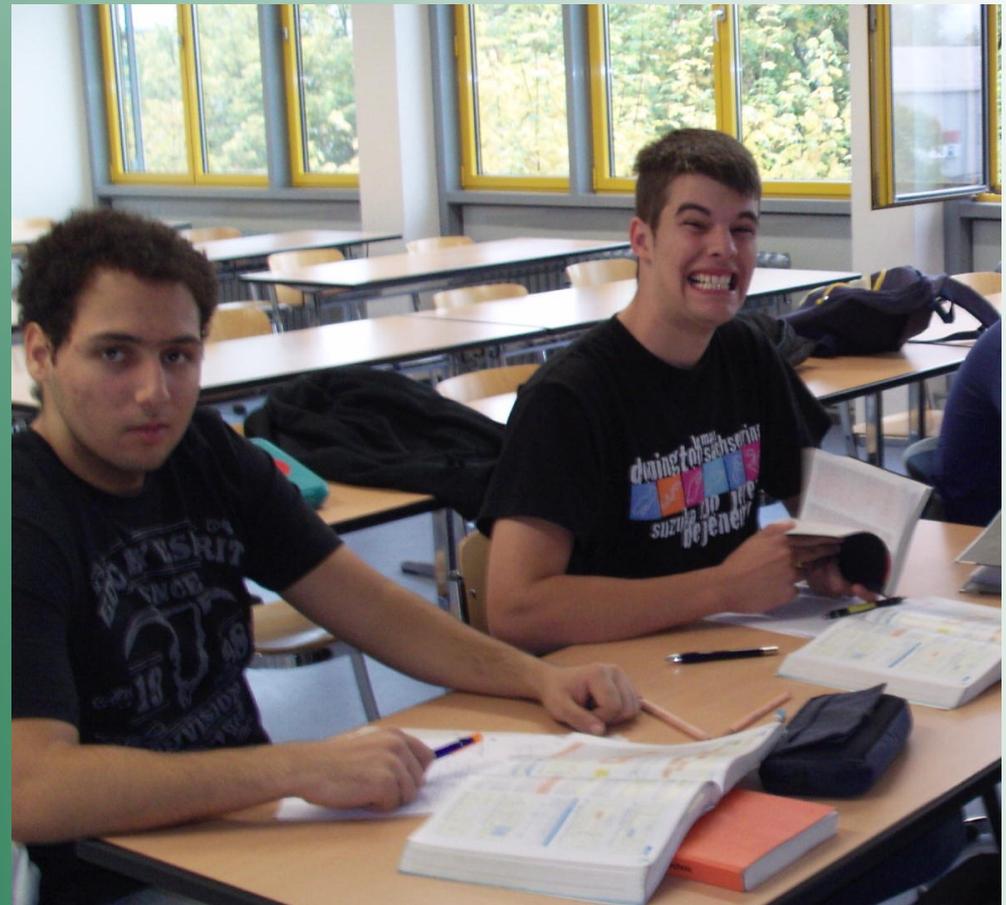
# „Unter-“ Beispiele

- **Unter**irdisch: Der Begriff schlechthin für Dinge, die fernab allem Akzeptablen sind.



# *Folgerung:*

Wie soll also unter diesen Voraussetzungen ausgerechnet „**Unterricht**“ positive Assoziationen wecken?



Schüler im Unterricht

*Daher:*

Weg mit dem unsäglichen **Unterricht** und  
endlich Hinwendung zum

**Oberricht!**

# *In Zukunft ...*

Statt Lehrer ...  
(phonetisch: **Leerer**)

**Oberrichter!**

Statt:  
„Was **unter**richten Sie denn?“

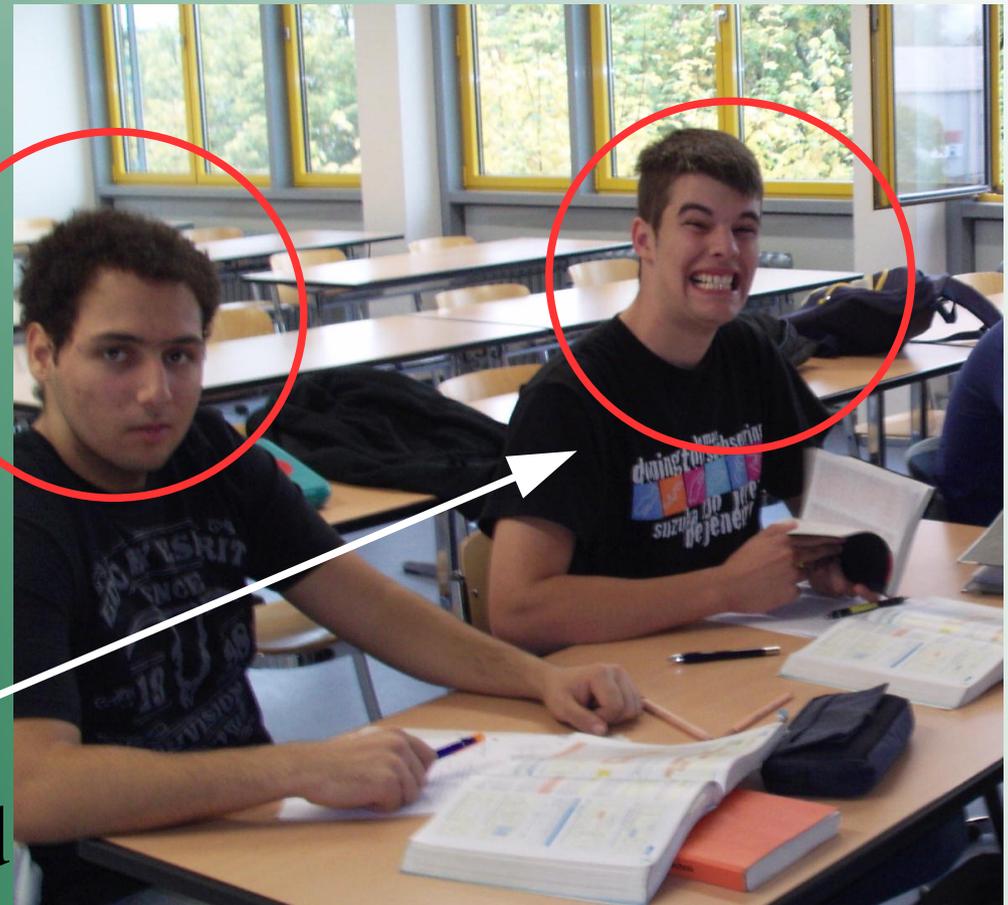
„Was **oberrichten** Sie denn?“

Statt:  
**Unter**richtsstunde

**Oberrichtsstunde!**

# *Folgerung:*

- Die früheren unbewussten Vorprägungen werden rasch abgebaut.
- Die SuS nehmen augenfällig und unmittelbar die qualitative Differenz zwischen **Unterricht** und **Oberricht** war.



Schüler im Oberricht

# *Daher:*

- Nie wieder **U**nterricht und zukünftig ...
- nur noch **O**berricht.

Motto:

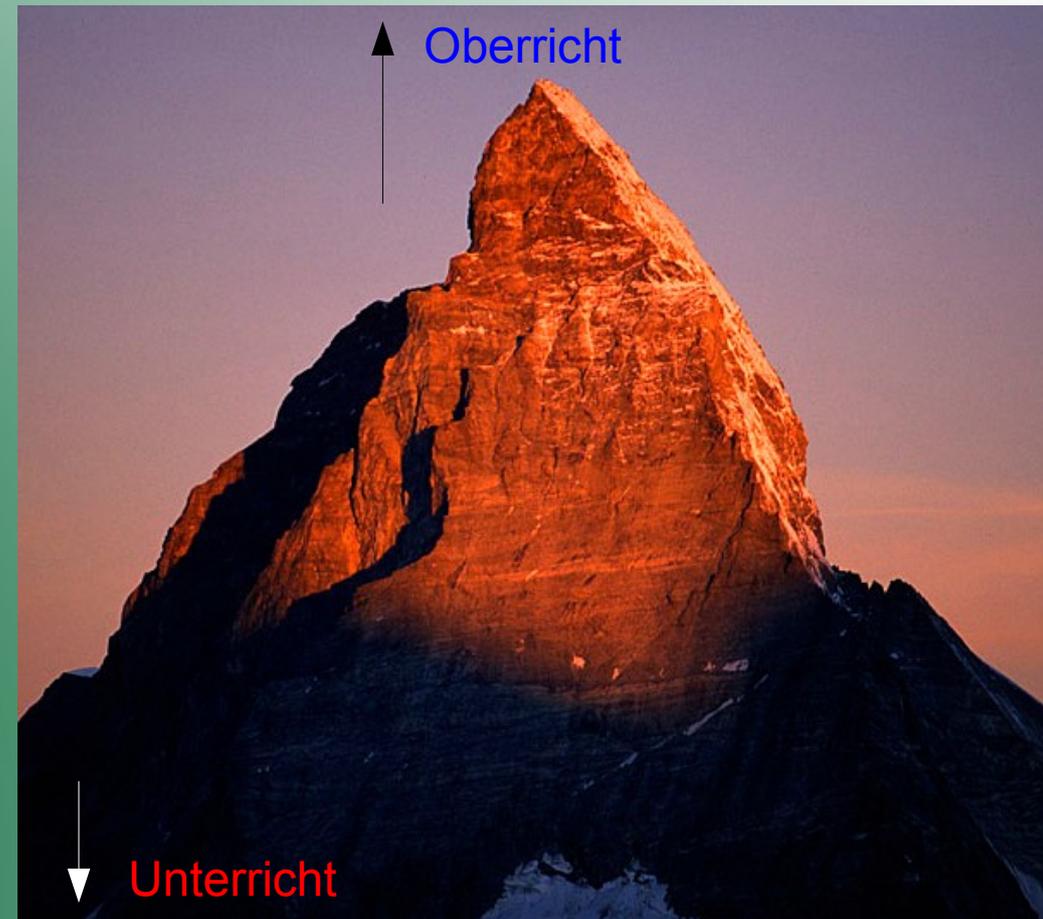


# *Daher:*

- Nie wieder Unterricht und zukünftig ...
- nur noch Oberricht.

Motto:

Zum Gipfel führt der  
**Oberricht** -  
ins Trauertal nur  
**Unterricht!**



# Quellen:

- Winfried Böhm: Theorie und Praxis. Eine Einführung in das pädagogische Grundproblem. 2., erweiterte Auflage. Königshausen & Neumann, Würzburg 1995, ISBN 3-8260-1130-9.
- Ekkehard von Braunmühl: Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung. Beltz, Weinheim u. a. 1975, ISBN 3-407-83010-6 (zahlreiche weitere Auflage).
- Giuseppe Catalfamo: L'ideologia e l'educazione. Peloritana, Messina 1980 (In deutscher Sprache: Ideologie und Erziehung (= Internationale Pädagogik. Bd. 9). Aus dem Italienischen übersetzt von Liselotte Reich-Coregliano und durchgesehen von Winfried Böhm. Verlag Dr. Johannes Königshausen + Dr. Thomas Neumann, Würzburg 1984, ISBN 3-88479-182-6).
- Klaus-Peter Horn: Erziehungswissenschaft in Deutschland im 20. Jahrhundert. Zur Entwicklung der sozialen und fachlichen Struktur der Disziplin von der Erstinstitutionalisierung bis zur Expansion. Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2003, ISBN 3-7815-1271-1 (Zugleich: Berlin, Humboldt-Universität, Habilitations-Schrift).
- Freerk Huiskens: Erziehung im Kapitalismus. Von den Grundlügen der Pädagogik und dem unbestreitbaren Nutzen der bürgerlichen Lehranstalten. Studienausgabe der Kritik der Erziehung Band 1 und 2. VSA-Verlag, Hamburg 1998, ISBN 3-87975-722-4.
- Z. Ece Kaya: „Kolonialisieren heisst Erziehen!“ - Kolonialpädagogik und Weißsein in der deutschen Erziehungswissenschaft. (Auseinandersetzung mit Weißsein/ Hautfarben in der Pädagogik). In: Manuel Aßner, Jessica Breidbach, Abdel Armine Mohammed, David Schommer, Katja Voss (Hrsg): AfrikaBilder im Wandel? Quellen, Kontinuitäten, Wirkungen und Brüche (= Afrika und Europa – Koloniale und postkoloniale Begegnungen. Bd. 8). Peter Lang, Frankfurt am Main u. a. 2012, ISBN 978-3-631-61568-3.
- Karsten Kenklies: Bildung und Kultur. Ästhetische Grundlagen einer Vergleichenden Pädagogik. In: Manuel Fröhlich et. al: Bildung und Kultur - Relationen. Jena 2012, S. 53-80.
- Friederike Lorenz: Wege zur Dekonstruktion von AfrikaBildern im Bildungsalltag deutscher Kindertagesstätten. (Anti-Bias-Ansatz als pädagogisches Konzept, das eigene Vorurteile & deren Vermittlung bewusst macht). In: Manuel Aßner, Jessica Breidbach, Abdel Armine Mohammed, David Schommer, Katja Voss (Hrsg): AfrikaBilder im Wandel? Quellen, Kontinuitäten, Wirkungen und Brüche (= Afrika und Europa – Koloniale und postkoloniale Begegnungen. Bd. 8). Peter Lang, Frankfurt am Main u. a. 2012, ISBN 978-3-631-61568-3.
- Jürgen Oelkers, Thomas Lehmann: Antipädagogik. Herausforderung und Kritik. Agentur Pedersen u. a., Braunschweig 1983, ISBN 3-88657-028-2.
- Klaus Prange: Zeigen – Lernen – Erziehen (= Pädagogische Reform – PRe. Nr. 13). Herausgegeben von Karsten Kenklies. Verlag IKS Garamond, Jena 2011, ISBN 978-3-941854-45-1.
- Klaus Prange: Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik. Schöningh, Paderborn u. a. 2005, ISBN 3-506-72930-6.
- Klaus Prange: Pädagogik. In: Florian Keisinger, Steffen Seischab, Markus Müller, Timo Lang (Hrsg.): Wozu Geisteswissenschaften? Kontroverse Argumente für eine überfällige Debatte. Campus-Verlag, Frankfurt am Main u. a. 2003, ISBN 3-593-37336-X, S. 144–150.
- Michael Tischer: Pädagogik macht dumm. Zur Kritik einer gesellschaftlich mächtigen Instanz (= Essay. Bd. 1). Oktober-Verlag, Münster 2001, ISBN 3-935792-20-4.
- Angelika Wenger-Hadwig (Hrsg.): Feministische Pädagogik? Ein Problem, das alle angeht (= Veröffentlichungen des Internationalen Forschungszentrums für Grundfragen der Wissenschaften, Salzburg. NF Bd. 71 = Fragen der Inneren Schulreform. Bd. 1). Tyrolia. Innsbruck/Wien 1997, ISBN 3-7022-2109-3.
-

*Vielen Dank für meine  
Aufmerksamkeit.*

