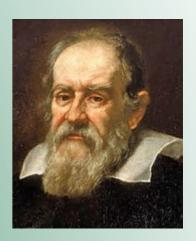
Schulentwicklung Elektro



E-Technik, Arbeitsgruppe Galileo:

"Das Messbare messen, das nicht Messbare messbar machen."

Umsetzung und thematische Variation



Problematik



 Trotz bahnbrechender Innovationen und technischer Fortschritte entziehen sich viele alltägliche Zustände der messtechnischen Objektivierbarkeit.



Lösungsansätze



Intensive Grundlagenforschung und kreativer Einsatz von Messmitteln macht jedoch auch bisher undenkbare Messungen möglich.







Messung des magnetischen Nasenflusses Φ_{NF} mit der Stromzange





Messung der kognitivkapazitiven Fehlerströme Ikk in Lehrerköpfen Lk nach Betrug und Phrase.

Bei Reihenschaltung:

 $I_{kk} \sim L_k^2$





Messung der Hohlraumdichte in Gigaflops/s

(hier: Messwertüberschreitung)





Messung des induktiven
Müdigkeitspegels in
Kilomatt pro
Unterrichtsstunde (kM/
Uh)





Durchgangsprüfung im eingeschwungenen Zustand in $\Omega/1$



Thematische Variation/Fortführung

Nach

- Intensiver Beratung
- Phasen des stillen und meditativen Nachdenkens
- Transformation in die Jetztzeit:

Perspektivisch ganz neue und bahnbrechende Fortschreibung von Galileos' Aufforderung, messbares zu messen und was nicht messbar ist messbar zu machen:

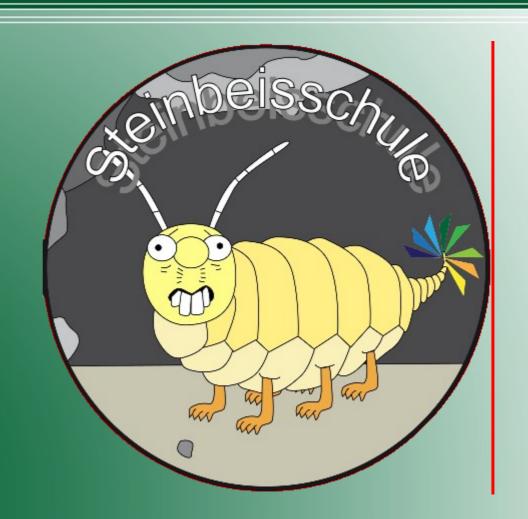
Thematische Variation/Fortführung

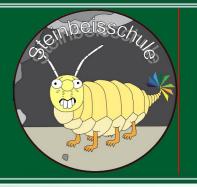
Essbares essen, was nicht essbar ist, essbar machen!

Daraus resultierte dann auch das neue Schullogo:

Thematische Variation/Fortführung

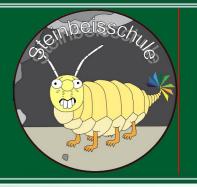
Der Steinbeisser.





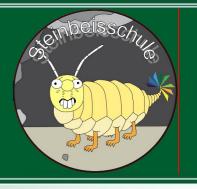
Köstliche Bananenstecker





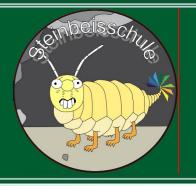
Köstliche Bananenstecker





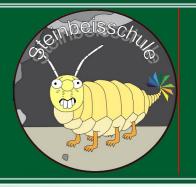
Kabelsalat "Telekom"





Frische Speiseleitung

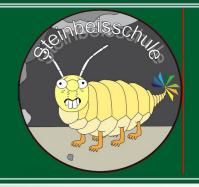




Birne "Edison"



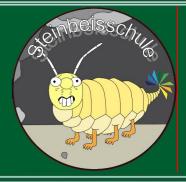
Schluss



Die Elektroabteilung wünscht guten Appetit!



Quellen



- Winfried Böhm: Theorie und Praxis. Eine Einführung in das p\u00e4dagogische Grundproblem. 2., erweiterte Auflage. K\u00f6nigshausen & Neumann, W\u00fcrzburg 1995, ISBN 3-8260-1130-9.
- * Ekkehard von Braunmühl: Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung. Beltz, Weinheim u. a. 1975, ISBN 3-407-83010-6 (zahlreiche weitere Auflage).
- Giuseppe Catalfamo: L'ideologia e l'educazione. Peloritana, Messina 1980 (In deutscher Sprache: Ideologie und Erziehung (= Internationale Pädagogik. Bd. 9). Aus dem Italienischen übersetzt von Liselotte Reich-Coregliano und durchgesehen von Winfried Böhm. Verlag Dr. Johannes Königshausen + Dr. Thomas Neumann, Würzburg 1984, ISBN 3-88479-182-6).
- Klaus-Peter Horn: Erziehungswissenschaft in Deutschland im 20. Jahrhundert. Zur Entwicklung der sozialen und fächlichen Struktur der Disziplin von der Erstinstitutionalisierung bis zur Expansion. Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2003, ISBN 3-7815-1271-1 (Zugleich: Berlin, Humboldt-Universität, Habilitations-Schrift).
- Freerk Huisken: Erziehung im Kapitalismus. Von den Grundlügen der Pädagogik und dem unbestreitbaren Nutzen der bürgerlichen Lehranstalten. Studienausgabe der Kritik der Erziehung Band 1 und 2. VSA-Verlag, Hamburg 1998, ISBN 3-87975-722-4.
- Z. Ece Kaya: "Kolonialisieren heisst Erziehen!" Kolonialpädagogik und Weißsein in der deutschen Erziehungswissenschaft. (Auseinandersetzung mit Weißsein/ Hautfarben in der Pädagogik). In: Manuel Aßner, Jessica Breidbach, Abdel Armine Mohammed, David Schommer, Katja Voss (Hrsg): AfrikaBilder im Wandel? Quellen, Kontinuitäten, Wirkungen und Brüche (= Afrika und Europa Koloniale und postkoloniale Begegnungen. Bd. 8). Peter Lang, Frankfurt am Main u. a. 2012, ISBN 978-3-631-61568-3.
- Karsten Kenklies: Bildung und Kultur. Ästhetische Grundlagen einer Vergleichenden P\u00e4dagogik. In: Manuel Fr\u00f6hlich et. al: Bildung und Kultur Relationen, Jena 2012, S. 53-80.
- Friederike Lorenz: Wege zur Dekonstruktion von AfrikaBildern im Bildungsalltag deutscher Kindertagesstätten. (Anti-Bias-Ansatz als pädagogisches Konzept, das eigene Vorurteile & deren Vermittlung bewusst macht). In: Manuel Aßner, Jessica Breidbach, Abdel Armine Mohammed, David Schommer, Katja Voss (Hrsg): AfrikaBilder im Wandel? Quellen, Kontinuitäten, Wirkungen und Brüche (= Afrika und Europa Koloniale und postkoloniale Begegnungen. Bd. 8). Peter Lang, Frankfurt am Main u. a. 2012, ISBN 978-3-631-61568-3.
- Jürgen Oelkers, Thomas Lehmann: Antipädagogik. Herausforderung und Kritik. Agentur Pedersen u. a., Braunschweig 1983, ISBN 3-88657-028-2.
- Klaus Prange: Zeigen Lernen Erziehen (= Pädagogische Reform PRe. Nr. 13). Herausgegeben von Karsten Kenklies. Verlag IKS Garamond, Jena 2011, ISBN 978-3-941854-45-1.
- Klaus Prange: Die Zeigestruktur der Erziehung, Grundriss der Operativen P\u00e4dagogik, Sch\u00f6ningh, Paderborn u. a. 2005, ISBN 3-506-72930-6.
- Klaus Prange, Pädagogik, In: Florian Keisinger, Steffen Seischab, Markus Müller, Timo Lang (Hrsg.): Wozu Geisteswissenschaften? Kontroverse Argumente für eine überfällige Debatte. Campus-Verlag, Frankfurt am Main u. a. 2003, ISBN 3-593-37336-X, S. 144–150.
- Michael Tischer: Pädagogik macht dumm. Zur Kritik einer gesellschaftlich mächtigen Instanz (= Essay. Bd. 1). Oktober-Verlag, Münster 2001, ISBN 3-935792-20-4.
- * Angelika Wenger-Hadwig (Hrsg.): Feministische Pädagogik? Ein Problem, das alle angeht (= Veröffentlichungen des Internationalen Forschungszentrums für Grundfragen der Wissenschaften, Salzburg. NF Bd. 71 = Fragen der Inneren Schulreform. Bd. 1). Tyrolia. Innsbruck/Wien 1997, ISBN 3-7022-2109-3.