

Arbeitsschutz im Lehrerberuf



Inhalt

- Physische Gefährdungen und Abhilfen
- Allgemeine kognitiv-psychische Belastungen und Abhilfen

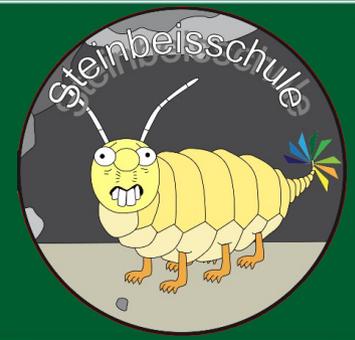
Arbeitsschutz im Lehrerberuf



Kapitel 1:

Physische Belastungen

Gefahren im Klassenzimmer



Verletzungen durch
herabfallende
Kreidestücke



Gefahren im Klassenzimmer



Abhilfe:
Sicherheitsschuhe
Stahlkappen
nehmen Energie der
fallenden Kreide
auf.



Gefahren im Klassenzimmer



Temporäre
Stimmveränderungen
durch Verschlucken
von Kreidestücken
bis hin zu
Stimmverlust durch
Verschlucken
größerer Mengen von
Kreide



Gefahren im Klassenzimmer



Abhilfe:
Verschluckschutz



Gefahren im Klassenzimmer



Kollision mit Tafel
beim Verlassen des
Lehrerarbeits-
zimmers



Gefahren im Klassenzimmer



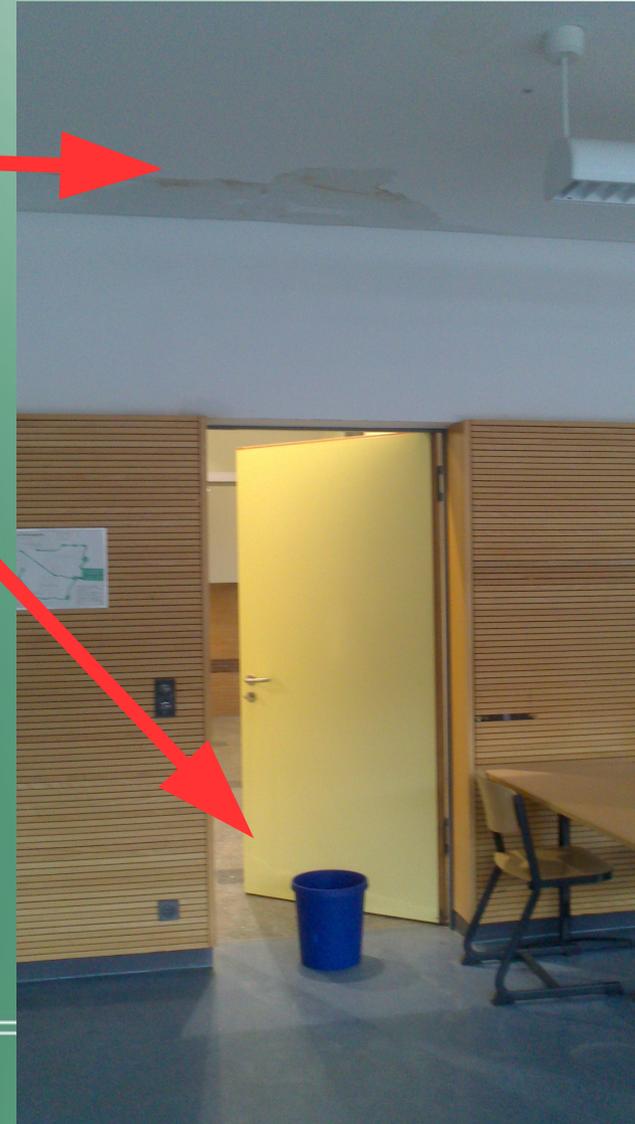
Abhilfe:
Schutzhelm



Gefahren im Klassenzimmer



Gefahren bei
Wassereinbruch mit
Überschwemmungen
(z.B. Raum 221)



Gefahren im Klassenzimmer



Abhilfe:

Schwimmbrille

Gummistiefel,

ggfs.

Schwimmhilfen



Gefahren im Lehrerzimmer



Gehörschäden bei
Aufenthalt im
Lehrerzimmer
während der
Großen Pause,
Schallpegel bis
110db(A)



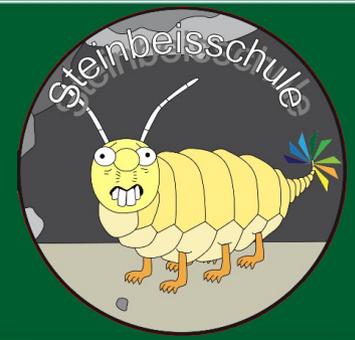
Gefahren im Lehrerzimmer



Abhilfe:
Gehörschutz



Gefahren im Lehrerzimmer



Temporäre
Dienstunfähigkeit
durch Verzehr
ungenießbarer
Geburtstagskuchen
aus dem
Kollegenkreis.



Gefahren im Lehrerzimmer



Abhilfe:
Ruheraum,
Natron



Gefahren in Pausen



Verbrennungen
beim Kontakt mit
Rauchern während
der Pausenaufsicht



Gefahren in Pausen



Abhilfe:
Persönliche
Schutzausrüstung,
Klein-Löschgerät



Arbeitsschutz im Lehrerberuf



Kapitel 2:

Psychische Belastungen

Psychische Belastungen



Aggressionen
wegen Besetzung
des Kopierers
durch
Intensivtäter



Psychische Belastungen



Akute Kopierer-
Ausfallpanik,
ergänzend
Aggressionen
gegen
Kopiererausfall-
verursacher.



Psychische Belastungen



Abhilfe:

Wechsel in ein
fröhliches Team
ohne Kopieraufgaben

Sekretariat



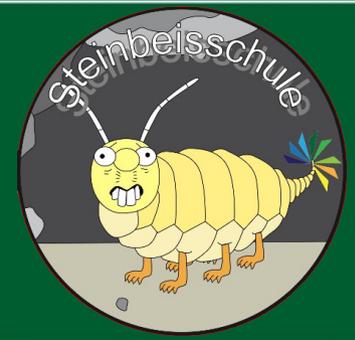
Psychische Belastungen



Akute Erschöpfungszustände in Notenkonferenzen



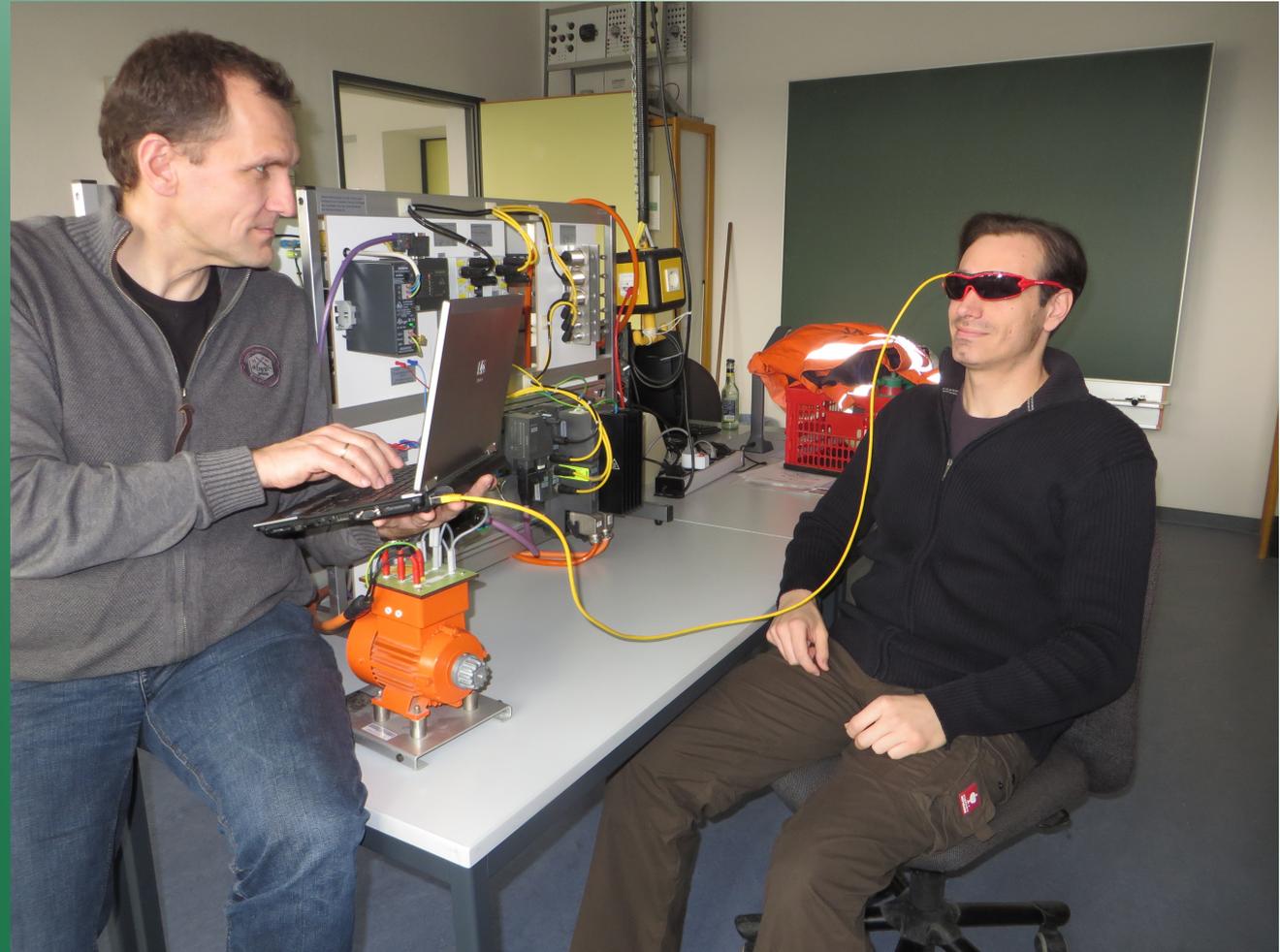
Psychische Belastungen



Abhilfe:
Pro-AsiL

Programmierbarer
Anwesenheits-
simulator
Lehrkörper

Modell „Heiko“



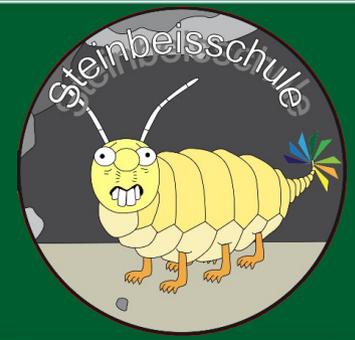
Psychische Belastungen



Leistungsmerkmale:

- Programmierbare Standardreaktionen
- Naturidentisches Erscheinungsbild
- Pflegeleicht abwaschbar
- USB 3.0-Schnittstelle, W-LAN

Psychische Belastungen



Einfaches Konfigurationsbeispiel „TG-Konferenz“:

- Einzig notwendige Lautäußerung
„stimmt“ (Bestätigung der Notenliste)
- Durch das Wort „Abstimmung“ getriggert hebt der
Pro-AsiL zufallsgesteuert die Hand.

Psychische Belastungen



Weitere Einsatzbereiche des Pro-AsiL:

- Korrekturarbeiten (ersetzt Notenwürfel)
- Lehrproben:
Besonders geeignet, da W-LAN-Schnittstelle zu **LeProST** (**L**ehr**p**roben-**S**imulations-**T**echnologie) mit randomisierter Ausgabe der Lehrprobennoten zwischen 3,5 und 5,5

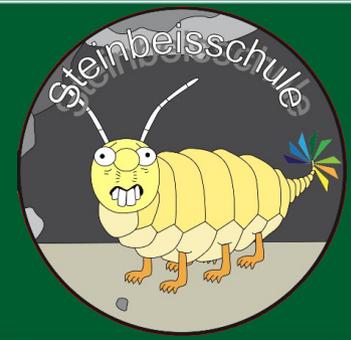
Gefährdungen im Lehrberuf



Statistik: Lehrerausfallzeiten nach Unfallursachen

Unfall- bzw. Ausfallursache	Ausfallzeiten im RP Freiburg (in Wochen seit 1871)
Kreide auf Fuß	503
Multiples Verschlucken von Kreide	473
Gehörschäden (Lehrerzimmer)	2456
Schwimmhäute (Schwammgebrauch)	3456
Konferenzpsychose	10.989
Notenallergie	12.998
Rotstift-Hypersensibilisierung	15.899
Akute Kopiererausfallpanik	99.999

Quellen



- Winfried Böhm: Theorie und Praxis. Eine Einführung in das pädagogische Grundproblem. 2., erweiterte Auflage. Königshausen & Neumann, Würzburg 1995, ISBN 3-8260-1130-9.
- Ekkehard von Braunmühl: Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung. Beltz, Weinheim u. a. 1975, ISBN 3-407-83010-6 (zahlreiche weitere Auflage).
- Giuseppe Catalfamo: L'ideologia e l'educazione. Peloritana, Messina 1980 (In deutscher Sprache: Ideologie und Erziehung (= Internationale Pädagogik. Bd. 9). Aus dem Italienischen übersetzt von Liselotte Reich-Coregliano und durchgesehen von Winfried Böhm. Verlag Dr. Johannes Königshausen + Dr. Thomas Neumann, Würzburg 1984, ISBN 3-88479-182-6).
- Klaus-Peter Horn: Erziehungswissenschaft in Deutschland im 20. Jahrhundert. Zur Entwicklung der sozialen und fachlichen Struktur der Disziplin von der Erstinstitutionalisierung bis zur Expansion. Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2003, ISBN 3-7815-1271-1 (Zugleich: Berlin, Humboldt-Universität, Habilitations-Schrift).
- Freerk Huiskens: Erziehung im Kapitalismus. Von den Grundtügen der Pädagogik und dem unbestreitbaren Nutzen der bürgerlichen Lehranstalten. Studienausgabe der Kritik der Erziehung Band 1 und 2. VSA-Verlag, Hamburg 1998, ISBN 3-87975-722-4.
- Z. Ece Kaya: „Kolonialisieren heisst Erziehen!“ - Kolonialpädagogik und Weißsein in der deutschen Erziehungswissenschaft. (Auseinandersetzung mit Weißsein/ Hautfarben in der Pädagogik). In: Manuel Aßner, Jessica Breidbach, Abdel Armine Mohammed, David Schommer, Katja Voss (Hrsg.): AfrikaBilder im Wandel? Quellen, Kontinuitäten, Wirkungen und Brüche (= Afrika und Europa – Koloniale und postkoloniale Begegnungen. Bd. 8). Peter Lang, Frankfurt am Main u. a. 2012, ISBN 978-3-631-61568-3.
- Karsten Kenklies: Bildung und Kultur. Ästhetische Grundlagen einer Vergleichenden Pädagogik. In: Manuel Fröhlich et. al: Bildung und Kultur - Relationen. Jena 2012, S. 53-80.
- Friederike Lorenz: Wege zur Dekonstruktion von AfrikaBildern im Bildungsalltag deutscher Kindertagesstätten. (Anti-Bias-Ansatz als pädagogisches Konzept, das eigene Vorurteile & deren Vermittlung bewusst macht). In: Manuel Aßner, Jessica Breidbach, Abdel Armine Mohammed, David Schommer, Katja Voss (Hrsg.): AfrikaBilder im Wandel? Quellen, Kontinuitäten, Wirkungen und Brüche (= Afrika und Europa – Koloniale und postkoloniale Begegnungen. Bd. 8). Peter Lang, Frankfurt am Main u. a. 2012, ISBN 978-3-631-61568-3.
- Jürgen Oelkers, Thomas Lehmann: Antipädagogik. Herausforderung und Kritik. Agentur Pedersen u. a., Braunschweig 1983, ISBN 3-88657-028-2.
- Klaus Prange: Zeigen – Lernen – Erziehen (= Pädagogische Reform – PRe. Nr. 13). Herausgegeben von Karsten Kenklies. Verlag IKS Garamond, Jena 2011, ISBN 978-3-941854-45-1.
- Klaus Prange: Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik. Schöningh, Paderborn u. a. 2005, ISBN 3-506-72930-6.
- Klaus Prange: Pädagogik. In: Florian Keisinger, Steffen Seischab, Markus Müller, Timo Lang (Hrsg.): Wozu Geisteswissenschaften? Kontroverse Argumente für eine überfällige Debatte. Campus-Verlag, Frankfurt am Main u. a. 2003, ISBN 3-593-37336-X, S. 144–150.
- Michael Tischer: Pädagogik macht dumm. Zur Kritik einer gesellschaftlich mächtigen Instanz (= Essay. Bd. 1). Oktober-Verlag, Münster 2001, ISBN 3-935792-20-4.
- Angelika Wenger-Hadwig (Hrsg.): Feministische Pädagogik? Ein Problem, das alle angeht (= Veröffentlichungen des Internationalen Forschungszentrums für Grundfragen der Wissenschaften, Salzburg. NF Bd. 71 = Fragen der Inneren Schulreform. Bd. 1). Tyrolia. Innsbruck/ Wien 1997, ISBN 3-7022-2109-3.
-